

En esta edición:

- **De sordo-ciego a sordociego:** *Es el momento en que CDBS debe hacer el cambio*
- Por Maurice Belote, Coordinador del Proyecto CDBS
- **El Poder de las Interacciones Positivas y el Reforzamiento a los Niños que son Sordociegos** - por Stacy Aguilera, Especialista en Educación de CDBS
- **Soltarlos para dejarlos crecer: La Enseñanza de la Independencia** - Por Myrna Medina, Especialista en Familias de CDBS
- **¡Es Mi Vida! Parte Dos: Considerar el Proceso del IEP Guiado por el Alumno (Parte 2 of 2)**
- Por Julie Maier, Especialista en Educación de CDBS

De sordo-ciego a sordociego: Es el momento en que CDBS debe hacer el cambio
Por Maurice Belote, Coordinador del Proyecto CDBS

Resumen: CDBS va a cambiar nuestra terminología de “sordo-ciego” a “sordociego” para corresponder mejor con la terminología preferida de los grupos de sordociegos.

En septiembre de 2009, escribí en un blog en el sitio de internet de CDBS explicando por qué CDBS seguía usando el término “deaf-blind” con guión mientras muchos otros, incluyendo algunos proyectos estatales de sordo-ciegos, habían cambiado al término “sordociego” sin guión. En ese momento CDBS había decidido seguir el ejemplo de American Association of the Deaf-Blind, AADB (la Asociación de Sordo-Ciegos de los EE.UU.), el grupo de consumidores sordo-ciegos más grande de los EE.UU. La Asociación de Sordo-Ciegos de los EE.UU. ya no es una organización activa, aunque esperamos que en el futuro llegue a revivir y siga realizando el buen trabajo como pioneros en esta área.

Una nueva organización a nivel nacional—Deafblind Citizens in Action (Ciudadanos Sordociegos en Acción)—se ha desarrollado y ahora quiere llegar a ser la voz nacional para los adolescentes y adultos con sordo-ceguera. Deafblind Citizens in Action (DBCA) busca incrementar la consciencia de la sordo-ceguera y promover legislaciones y políticas públicas que apoyen la integración total a la sociedad en general.

DBCA ha elegido adoptar el término “sordociego” y explica la decisión en el sitio de internet de DBCA:

DBCA ya no usa el guión. Tampoco vamos a usar la “d” ni la “b” mayúsculas (es decir, DeafBlind). Creemos que esto representa una naturaleza doble de lo que es una discapacidad única y unificada. También celebramos el progreso de toda la comunidad mundial de personas con la combinación de pérdida auditiva y de la visión, y se usa “deafblind” más comúnmente alrededor del mundo, lo que beneficia no solamente a los estadounidenses sino también a todo el mundo. [Del sitio de internet DBCA <http://dbcitizens.org/>]

CDBS siempre ha tenido el compromiso de seguir la posición de los consumidores sordo-ciegos en los asuntos relacionados con la auto-determinación, y la terminología correcta es una característica fundamental de la auto-determinación.

Por eso, a partir de esta edición de reSources, CDBS va a seguir el ejemplo de DBCA y va a adoptar el término “sordociego.” Todos los materiales nuevos (por ejemplo, notas de apoyo técnico, información en Facebook, etc.) van a reflejar este cambio. Es posible que vaya a llevar un tiempo hacer los cambios a nuestro logotipo, encabezado, etc., y los materiales del archivo van a reflejar el uso anterior de “sordo-ciego” de acuerdo con la fecha de la publicación.

¡Hay Comentarios? A Servicios de California para la Sordoceguera le dará mucho gusto recibir sus comentarios. Les recomendamos que se informen más sobre Deafblind Citizens in Action para obtener más información sobre el gran trabajo que están haciendo: <http://dbcitizens.org/who-we-are/>.

El Poder de las Interacciones Positivas y el Reforzamiento a los Niños que son Sordociegos

por Stacy Aguilera, Especialista en Educación de CDBS

Los niños que son sordociegos deben lograr un sentido de éxito y estar rodeados de experiencias positivas para sentir su propio poder y lograr las etapas de desarrollo en sus vidas. Aun como adultos, si no tenemos autoconfianza en un área de nuestra vida, hay menos probabilidad que la vamos a explorar. Es más fácil quedarnos donde nos sentimos seguros que salir de la zona de comodidad e intentar hacer cosas nuevas. Ciertas condiciones deben de existir para que podamos hacer algo fuera de nuestra zona de comodidad. Esto también aplica a los individuos con sordoceguera. En este artículo, voy a indicar la manera de crear un ambiente que le permita a un niño con sordoceguera aprender y desarrollarse usando experiencias y reforzamiento positivos.

Durante mi carrera en el área de la educación, he visto el poder de desarrollar la autoestima de los niños usando el reforzamiento positivo, y como consecuencia esto los lleva al éxito. Cuando entré al salón de clase por primera vez como maestra de alumnos sordos o con impedimento auditivo después de haber dado clases de educación general, me di cuenta de la falta de autoconfianza que tenían los alumnos todos los días. Frecuentemente oía cosas como, “Soy un fracaso,” “Soy estúpido” y “Soy perezoso.” Mi meta era cerrar el hueco entre su desempeño actual y lo que se esperaba de acuerdo con el nivel del grado en que estaban. Parecía una batalla ardua porque cuando trabajaba con ellos en lectura, escritura, matemáticas, etc., las lágrimas empezaban a salir, primero me decían que no podían hacerlo y luego que eran muy tontos o muy fracasados.

Ya que en sus propias mentes habían aceptado los fracasos, me di cuenta que hasta que los alumnos cambiaran las opiniones de si mismos, no importaba lo que se les enseñara. Mi prioridad número uno llegó a ser ayudarles a desarrollar su autoestima y cambiar la forma en que ellos se describían a sí mismos.

Empezamos con cosas positivas que podían mencionar en lugar de las emociones negativas que tenían. “Soy inteligente” y “Yo puedo hacerlo” se convirtieron en nuestros nuevos lemas. Junto con el entrenamiento y el cambio de vocabulario, les pedí hacer tareas que podían lograr con éxito, y luego les ofrecía halagos mientras las hacían.

El aprendizaje se convirtió en algo divertido en lugar de algo espantoso. Los alumnos sabían que podían confiar en mí, ya que yo era consistente ofreciéndoles tareas que podían completar con éxito, y usaba palabras positivas de halagos en todo lo que hacíamos. Cuando les presentaba nuevas tareas de aprendizaje que eran más desafiantes, nunca se daban cuenta, ya que habíamos establecido un ambiente en el cual podían tener éxito.