

Hoja de Datos

Como promover las interacciones con sus hermanos y compañeros

por Julie Maier, Especialista en Educación de CDBS

Es probable que todos estemos de acuerdo en que las relaciones sociales con nuestros compañeros es un factor importante en la calidad de vida. Para los adultos, estas relaciones pueden ser con los amigos de la infancia o de la escuela, miembros de la familia, vecinos, compañeros de trabajo o personas que pertenecen a diferentes grupos organizados. Para los niños, estas relaciones generalmente son con sus hermanos, primos, vecinos y compañeros de escuela. Estas relaciones se establecen continuamente a través de las interacciones recíprocas y la participación en actividades y experiencias compartidas, y para la mayoría de nosotros son componentes muy valiosos de la vida diaria. El desarrollo de estas relaciones sociales positivas puede ser difícil para los niños con pérdidas sensoriales duales y otras necesidades médicas. Esto se debe al hecho de que requieren una gran cantidad de atención y apoyo de los adultos para poder participar en actividades de la vida diaria, comunicarse y mantener una buena salud, y por lo tanto a menudo ellos tienen un acceso limitado a las interacciones con sus compañeros.

Muchos niños con sordo-ceguera no pueden iniciar interacciones con sus compañeros o hermanos, y por lo general otros niños no se dan cuenta ni entienden los intentos del niño para participar en actividades o interactuar con ellos. Puede ser muy difícil responder a esta área de necesidad cuando los problemas de salud del niño son dominantes, y el desarrollo de la comunicación, las habilidades motoras y otras habilidades adaptativas de la vida diaria son prioridades más importantes para los padres y los proveedores de servicios. Sin embargo, es importante reconocer que las interacciones con sus compañeros también pueden proporcionar oportunidades para aprender y practicar habilidades en esas áreas, incluso podrían ofrecer una buena motivación al niño para interactuar y jugar con alguien más cercano a su edad.

Al principio, puede parecer muy difícil tomar los pasos para promover las interacciones positivas y las relaciones sociales. Sin embargo, las interacciones recíprocas y el juego con sus compañeros y hermanos pueden ser tan simples como pedirles a los niños tomar turnos a un ritmo más lento, la presentación y exploración de materiales y juguetes nuevos e interesantes, o actividades simples de causa y efecto. Estas interacciones y juegos también les proporcionan a los adultos que le ofrecen apoyo al niño (padres, persona que lo cuida o educador) una oportunidad de darle al compañero o hermano un modelo o una indicación de las cosas que le llaman la atención al niño, las cosas que puede hacer y lo que puede comunicar con los demás. Al principio, el niño y su compañero van a necesitar la ayuda consistente de un adulto para guiar las interacciones y el juego usando algunos de estos métodos y estrategias valiosas y fiables:

- ❖ “Seguir al niño” (especialmente sus intereses e iniciaciones)
- ❖ Un ritmo apropiado que le dé al niño suficiente tiempo para procesar y responder a las interacciones de los demás y tomar turnos
- ❖ “Hacer con, no para” y animar a sus compañeros a ofrecerle apoyo y ánimo para motivarlo
- ❖ Apoyo de mano bajo mano
- ❖ Crear y usar materiales adaptados (especialmente los materiales táctiles), modificación de actividades o reglas de un juego para permitir el uso de los aparatos AAC o la participación parcial
- ❖ El uso de los medios de comunicación interactivos para llamar la atención del niño y de su compañero en una experiencia compartida (por ejemplo, mirar fotos grandes en un iPad o tomar turnos con un videojuego a través del uso de un interruptor)

Cuando se piensa en las características de una calidad de vida satisfactoria, parece importante no olvidar la necesidad que todos tenemos del compañerismo y la participación en actividades placenteras compartidas con nuestros compañeros. Sin duda, esta es un área esencial para nutrir y apoyar a los niños con sordo-ceguera.