

EL APRENDIZAJE BASADO EN RUTINAS

Por Gloria Rodríguez-Gil
Especialista en Educación de CDBS

El aprendizaje basado en rutinas se lleva a cabo cuando el niño *participa activamente* en las diferentes partes de la rutina. Las rutinas son actividades que siguen un orden predecible, son consistentes, y ofrecen una estructura a la vida del niño.

Hay dos tipos de rutinas básicas. Los primeros tipos de rutinas son las del *día, semana, mes y año*. Algunos ejemplos de estas incluyen:

- *Día*: despertarse, prepararse para ir a la escuela y usar el baño;
- *Semana*: ir a la escuela de lunes a viernes, sesiones con el especialista en orientación y movilidad, ir a la casa de la abuelita los sábados;
- *Mes y año*: días festivos, cumpleaños, viajes durante las vacaciones.

El segundo tipo de rutinas son las que el niño sigue mientras realiza actividades específicas. Algunos ejemplos son:

- la rutina que el niño sigue para guardar la mochila cuando llega a la clase;
- la rutina que el niño sigue para saber cual es la próxima actividad de acuerdo con el calendario; y
- la rutina que el niño sigue para recibir el almuerzo en la cafetería.

Este segundo tipo de rutinas son críticas para un niño con sordoceguera porque le proporcionan al niño el *nivel de detalle* que posiblemente vaya a necesitar para comprender y aprender, para poder hacer planes, y para responder y ser tan independiente como pueda. Estas funcionan como rutinas dentro rutinas. Por ejemplo, los pasos que el niño sigue para guardar la mochila al llegar a la clase es parte de la rutina diaria en el salón de clase.

El aprendizaje basado en la rutina es una de las mejores maneras en que los niños con sordoceguera pueden aprender, ya que la rutina es como un marco en el cual todas las partes de la experiencia del aprendizaje tienen una *conexión organizada*, lo cual clave para un niño con sordoceguera. Las conexiones organizadas son un aspecto crítico del aprendizaje cuando la persona con sordoceguera tiene dificultades para desarrollar sus propios conceptos debido a la pérdida sensorial y tal vez a otros problemas.

Las rutinas dan el *contexto* en el que el niño puede aprender, además de construir y organizar sus experiencias. Dentro de este “plano”, el niño aprende habilidades y conceptos específicos y, al mismo tiempo, relaciona estos conceptos a través del marco establecido por la rutina.

La experiencia del aprendizaje a través de una rutina le permite al niño aprender a *como aprender*, éste es un proceso que luego se puede aprovechar para el aprendizaje de otras habilidades y conceptos en contextos diferentes. El aprendizaje ocurre en dos niveles: 1) dentro de la rutina misma y las tareas específicas asociadas a la rutina, y 2) a través del proceso de generalización (es decir, el establecimiento de un marco de referencia que el niño pueda usar para aprender otras habilidades y conceptos).

El aprendizaje basado en la rutina ofrece el *nivel de certeza* que el niño puede necesitar para aprender. Las rutinas son prácticas, tienen un principio, una parte media y un final y, debido a su consistencia, pueden desarrollar la anticipación. Además, las rutinas pueden tener significado para el niño y pueden permitir que cualquier niño—con cualquier nivel de capacidades, participe en todo o en una parte del proceso.

También se puede usar el aprendizaje basado en las rutinas para *integrar* las técnicas, estrategias, adaptaciones, formas alternativas de comunicación, y las actividades del plan de estudios. Sin esta integración, es posible que una destreza sea enseñada y aprendida

en forma aislada, con poco significado para el niño y para su comprensión general de cómo las experiencias del aprendizaje se relacionan entre sí.

La rutina puede ser utilizada para integrar los conocimientos y conceptos en las siguientes áreas (la figura 1 representa esta integración dinámica):

- 1) *Comunicación adaptada*: utilizada por el niño y el compañero de comunicación cuando sea necesaria dentro de la rutina para anticipar e identificar, para tomar decisiones y para tener una conversación acerca de las acciones, personas, objetos, lugares, sensaciones físicas y las emociones;
- 2) *Modelaje táctil y/o visual*: se utilizan en el aprendizaje de una nueva acción dentro de la rutina o en la repetición de una acción que aún no ha sido dominada;
- 3) *Apoyo adaptado y acceso*: se utilizan cuando el estudiante tiene que estar físicamente anclado o cuando el estudiante requiere adaptaciones del medio ambiente para apoyar al acceso;
- 4) *Técnicas y estrategias de orientación y movilidad*: se utilizan para promover el movimiento independiente y el desplazamiento dentro de un ambiente específico;
- 5) *Lectoescritura*: se utiliza cuando el estudiante necesita la información codificada en el contexto de la rutina (por ejemplo, etiquetas impresas o en Braille, mensajes usados en la comunidad, las secuencias de imágenes u objetos como un calendario o una lista de posibles actividades);
- 6) *Matemáticas y secuenciado*: se utilizan para seguir una secuencia ordenada de actividades, para determinar las relaciones entre los elementos, para contar y para operaciones simples.

Aprendizaje Basado en Rutinas

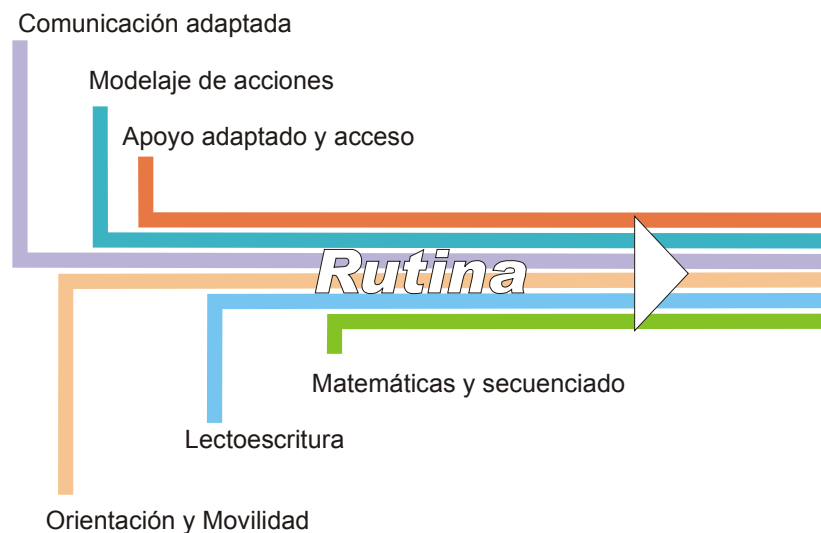


Figura 1

Las rutinas también pueden *crecer y cambiar*. El niño no debe quedarse con la misma rutina para siempre. Aunque las rutinas representan puntos de referencia estables, también pueden ser modificadas como un resultado de cambios en el niño o en el medio ambiente. Los cambios pueden ocurrir de diferentes maneras, tales como: un aumento en la duración de la rutina con la incorporación de más actividades en las que participe el niño; cambios en algunas de las actividades de la rutina; un mayor uso de formas alternativas de comunicación; más lugares en los que la rutina se lleve a cabo.

Puntos claves para recordar:

- El nivel de aprendizaje en una rutina está relacionado con el nivel de la participación activa del niño.
- Una rutina puede ser tan general o detallada como el niño la requiera. En general los niños con sordoceguera necesitan niveles significativos de detalles para aprender de las experiencias.
- Una rutina proporciona el contexto, las tareas y el orden en que el niño puede basarse e interrelacionar sus propias experiencias.
- Las rutinas son experiencias concretas que permiten la participación parcial o completa de todos los niños.
- Posiblemente un niño sea capaz de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidos de una experiencia a las rutinas de otra experiencia.
- Las rutinas se pueden utilizar para integrar las destrezas, los conceptos y las adaptaciones de una manera significativa.
- Las rutinas deben cambiar de acuerdo con los cambios en el niño y en el medio ambiente.
- Todos los niños con sordoceguera pueden beneficiarse del aprendizaje basado en rutinas, pero los resultados estarán directamente relacionados con la atención a los detalles, al esfuerzo y a la creatividad invertida por los proveedores de servicio y las personas que cuiden al niño.

Recursos en el Internet:

El DB-Link Servicios de Información (*DB-Link Info Services*) de la página Web del Consorcio Nacional de la Sordo-ceguera (*National Consortium on Deaf-Blindness*) tiene una sección sobre las rutinas en su página “Temas seleccionados” (“Selected Topics”). Esta sección ofrece una gran variedad de recursos sobre este tema. Ud. puede encontrar esta página del Internet en:

<http://nationaldb.org/ISSelectedTopics.php?topicCatID=39>