

## 日常慣例中的變化

聾盲孩童像其他孩童一樣，往往不願意改變他們的日常慣例，他們會感到恐懼，會极度不快，或拒絕參與新的活動。

為了幫助孩子理解並接受新情況，你可以用各種方法將變化告訴他。

1. 你可以想出一些信號，使孩子知道將要出現的情況。例如，你可以讓他聞作好的食物，可以用調羹碰他的手或嘴，使他知道該進餐了。注意：一定要在將他移到餐桌前作這些，這樣他就知道移動的原因及地點。
2. 當孩子去作另一活動時，你可以讓他攜帶一實物。該實物應代表那新活動。這樣他就有時間思考自己將要作的事。有關具體的方法，請參考《實物交流實情說明》(Order #004)。
3. 一定要將新的護理人員或教師介紹給孩子，使他知道自己一直是同誰在一起，和誰一起玩。有關作介紹的詳情，請參考《“如何同雙重感覺失靈者交往”實情說明》(Order #008)。
4. 一定要讓孩子知道甚麼時候要接受甚麼保健治療。例如，將一帶狀物放在他的胳膊上並在他胳膊或手指上輕觸，讓他感覺，然後時說“護士需要抽點血”。

你不可能使孩子對所有可能出現的變化都作好準備。但是，只要有可能，讓孩子有時間為將出現的變化作好準備會使他感到舒服並建立信任感。

*Adapted from Sternberg-White, S., Chen, D., Watts, J., 1992  
Developing Social-Emotional Skills, INSITE, Utah State University, Logan, Utah*

加利福尼亞聾盲服務部(CDBS)提供的《實情說明》可供家庭和為雙重感覺受損者服務的專業人員使用。這裏的資料適合于0至22歲的學生。《實情說明》是為某個專題提供總信息。針對個別學生的特殊情況可以從CDBS處獲得因人而宜的技術輔助。這份《實情說明》是獲悉其它資訊的起點。