

# Hoja de Datos

## Tadoma

Los estudiantes que tienen dos sentidos incapacitados frecuentemente usan sus sentidos del tacto y movimiento para conseguir información sobre las actividades, gente y lugares alrededor de ellos. Quizá los estudiantes sean capaces de usar varios sentidos juntos (p. ej., el tacto, el sentido de audición y movimiento) para construir habilidades tales como el habla, use el restante de la vista y/o audición y lenguaje mímico. Ellos quizá también pueden usar sus sentidos del tacto y/o movimiento para el propósito único de entretenimiento.

### El Objetivo

Tadoma es un método enseñar al estudiante con dos sentidos incapacitados a hablar. El método se desarrolló en la Escuela Perkins de Ciegos para niños sordos y ciegos. Tadoma también puede ser utilizado para proveer a los estudiantes sensaciones de placer del tacto y movimiento que proviene del habla y canto de otras personas que el estudiante no puede verni oír.

### La Colocación de la Mano

La mano del estudiante se pone sobre la cara del orador con el pulgar ligeramente puesto sobre los labios del orador y los dedos se esparcen sobre la mejilla y la parte superior del cuello. De esta manera, el estudiante siente el movimiento del labio, aire en las mejillas, y la vibración de las cuerdas vocales así como cada sonido se hace. Los sonidos que parecen ser semejantes sobre los labios (p. ej., “F” y “V”) se sentirán de manera diferente sobre la cara y garganta del orador. Si el niño tiene alguna visión, el adulto debería ubicarse donde el estudiante pueda ver los labios y la expresión facial del adulto. Si el estudiante tiene aparatos auditivos, sería útil ponerselos en este momento.

### Procedimiento

1. Ayude al estudiante con la colocación de la mano. Un niño joven puede necesitar usar ambas manos.
2. Hable claramente y naturalmente.
3. ayude al estudiante para sentir su propia cara ya garganta para fomentarle a repetir los sonidos que acaba de hacer el adulto.
4. Repita los pasos del uno al tres para fomentar al estudiante a imitar.
5. No fuerce al estudiante para unirse a la actividad si él/ella parece cansado (a) o sin interés. Este método debería ser agradable para ambos para el estudiante y para el adulto.

### Recursos

*Educational Beginnings with Deaf-Blind Children*, Nan Robbins, 1960, Perkins Publication #21, Perkins School for the Blind, Watertown, Massachusetts 02172.

*Speech Beginnings for the Deaf-Blind Child*, Nan Robbins, 1963, Perkins Publication #22, Perkins School for the Blind, Watertown, Massachusetts 02172.

Las hojas de datos de Servicios de California para la Sordos-ceguera son para ser usadas por ambos familias y profesionales que ayudan a individuos que tienen dos sentidos incapacitados. La información aplica a estudiantes 0-22 años de edad. El propósito de la hoja de datos es para dar información general sobre un tema específico. La información más específica para un estudiante individual puede proveerse mediante la asistencia técnica individualizada disponible desde CDBS. La hoja de datos es un punto para comenzar una información adicional.