

實物交流

許多雙重感覺失靈的學生需要多樣化的交流方法用于不同的需求和環境。利用實物進行交流是在陌生或熟悉的情況下都容易被大多數學生理解的一種形式。這種方法也可以結合使用手勢語和／或言語，以確保學生清楚地理解所表達之意。

“實物交流”是嚮雙重感覺失靈的學生提供一種可供選擇的交流形式。實物用來代表活動、地點和人。例如，實物可以是織品（如一塊地毯或毛毯，一塊木料或塑料）、微型物、一些真物以及實際使用之物。學生用這些實物來瞭解他周圍的活動、人和處所，作出自己的選擇，並將自己的想法告訴他人。

切記的要點

1. 學生、家庭以及教師定要共同選擇對學生的需要最有意義的實物。
2. 用于代表學生日常活動的實物件數可以不斷增加。在學生理解特定的實物代表某事將要發生時，就可以增加額外的實物。
3. 使用實物可以從轉達給學生有關活動、人以及地點的信息開始。之后，將幾個實物拿給學生看，觀察他比較喜歡哪些活動、人以及地點。學生可以靠手的動作、身體的動作或面部表情來作出自己選擇（例如，他如果將一個實物扔到地上，而保留他面前的另一個，他也許表明自己選擇桌上的那個實物）。

加州聾盲服務部提供的《實情說明單》可供家庭和為雙重感覺失靈者服務的專業人員使用。這裏的資料適合于0至22歲的學生。《實情說明單》為某個專題提供總資訊。針對個別學生的特殊情況可以從加州聾盲服務部處獲取因人而異的技術幫助。這份《實情說明單》是獲悉其它信息的起點。